

Školský vzdělávací program

„Nezábudka“



Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
9. Materiálno-technické a priestorové podmienky
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
12. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1 - 4 roky
Forma vzdelávania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Základná škola s materskou školou, Ulica Jána Bottu 27, 917 00 Trnava
Adresa školy	Elokované pracovisko: Materská škola L. van Beethovena 16, 917 08 Trnava
IČO	36080594
Riaditeľ školy	Mgr. Peter Jakubík
Kontakty	033/3236792, 033/5521089 msbeethovenova@ms.trnava.sk
Počet tried spolu	4
Zástupkyňa riaditeľky	Soňa Lipovská
Zriaďovateľ	Mesto Trnava
Adresa	Hlavná 1, 917 01 Trnava
Kontakty	tel.:033 32 36 101

Dátum prerokovania v pedagogickej rade : 27.8.2021

Dátum vydania : 01.09.2021

Mgr. Peter Jakubík
riaditeľ Základnej školy s materskou školou, Ulica Jána Bottu 27, Trnava

1.Názov školského vzdelávacieho programu

„ Nezábudka“

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Materská škola nemá vymedzené vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania. Riadi sa cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka plnením povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Povinné predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Povinné predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak do 31. augusta nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktorý sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa alebo zástupcu zariadenia.

4. Vlastné zameranie školy

Materská škola nie je špeciálne zameraná. Zameranie je nasmerované na plnenie hlavného cieľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole.

Zabezpečuje spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti. Napĺňa potreby pohybu dieťaťa vo vzdelávacích aktivitách zameraných na zdravý rast a správny psychosomatický vývin.

Podporuje rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa vo výchove a vzdelávaní.

Uprednostňuje hrové činnosti, rozvíja tvorivosť detí vo všetkých oblastiach. Vede ich k samostatnosti, posilňovaniu vlastného sebavedomia, sebadôvery, k spolurozhodovaniu a k

spolužitiu s celým kolektívom. Podporuje prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa. Týždenné témy sú kreatívne modifikované s prihliadnutím na vývinové osobitosti vekových kategórií.

Umožňuje deťom získať vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach. Dáva šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Snažíme sa o čo najlepšie začlenenie detí z detského domova, rómskych detí a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia do kolektívu detí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na

- prípravu detí na vstup do primárneho vzdelávania,
- na život detí v multikultúrnej spoločnosti,
- schopnosť detí kriticky a tvorivo myslieť,
- schopnosť detí účinne riešiť problémy,
- formovanie tvorivého životného štýlu u detí,
- sociálne cítenie a hodnotové orientácie u detí,

Dôraz kladieme na:

- rozvoj možností a rozvíjanie vlastného potenciálu detí,
- hru, pri ktorej sa dieťa najefektívnejšie učí,
- poskytovanie atmosféry založenej na porozumení a bezpodmienečnom prijatí dieťaťa,
- uznaní a empatickom načúvaní dieťaťu,
- na úctu k dieťaťu, rešpekt a dôveru,
- orientáciu na jeho vnútornú aktivitu, tvorivú silu, vlastné zážitky a skúsenosti,
- pocit spokojnosti a bezpečia dieťaťa

To, ako sa dieťa v materskej škole cíti a čo prežíva, má z hľadiska úspešnosti jeho vzdelania kľúčový význam. Potom sa môže zdravo rozvíjať a efektívne učiť.

Pedagóg je pre dieťa partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu. Vystupuje v roli facilitátora s tým, že rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu je dosiahnuť vysoký stupeň samostatnosti detí, individuálne získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať v ďalšom živote a vzdelávaní.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania je flexibilná podľa možností prijatia dieťaťa do MŠ, podľa záujmu zákonného zástupcu dieťaťa a absolvovaním povinného predprimárneho vzdelávania podľa zákonu č. 273/2020 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Deti navštevujú materskú školu spravidla od troch do šiestich rokov, vo výnimočných prípadoch od dvoch rokov, ak to kapacita materskej školy dovoľí. Poskytujeme celodennú výchovu a vzdelávanie, ale v prípade záujmu rodičov aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Nezábudka“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Súčasťou učebných osnov sú výkonové štandardy v rozsahu vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu. Ich formulácia sa môže v závislosti od okolností zmeniť. Obsahové celky sú vypracované tak, aby neboli nemennými a uzavretými rámcami, v ktorých sa učiteľky pri výchove a vzdelávaní pohybujú, ale tak, aby učiteľkám umožňovali prispôbovať výchovno-vzdelávaciu činnosť konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami. Prednosťou spracovania učebných osnov vo forme obsahových celkov je pružnosť (flexibilita.) Táto forma spracovania umožňuje rýchle reagovanie na inovácie v predprimárnom vzdelávaní, umožnenie individuálneho prístupu a rešpektovanie individuálneho učebného tempa detí. Súčasťou každého obsahového celku sú:

- názov obsahového celku/projektu,
- charakteristika obsahového celku/projektu,
- viacero tém, stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- učebné zdroje pre deti aj pre učiteľky,

- metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov/projektov.

Učebné osnovy vytvára učiteľka v záujme detí, rešpektuje možnosti a schopnosti, ich potreby. Pri ich tvorbe prihliada na to:

- čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

7. Vyučovací jazyk § 12

Vyučovacím jazykom v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Predpokladom na vstup do primárneho vzdelávania je dosiahnutie školskej spôsobilosti.

Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka, ktorý je povinným. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Ukončenie absolvovania predprimárneho vzdelávania je na konci júna daného školského roka na „Rozlúčke s predškólákmi“

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva materská škola s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka. V prípade, ak dátum 30. jún vyjde na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom, ktorý pripadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom. Deťom, ktoré budú pokračovať v plnení

povinného predprimárneho vzdelávania, sa osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania nevydáva.

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Prostredie materskej školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa a pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa. MŠ má vytvorené podmienky na uspokojenie psychických, citových a telesných potrieb.

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Deti mu spoločne s učiteľom vtláčajú osobitý pôvab. Každá trieda je jedinečná, odzrkadľuje potreby detí ktoré ju navštevujú a estetické cítenie učiteliek.

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. K štandardnému vybaveniu materskej školy patria hračky. Ich výberu, kvalite a veku primeranosti venujeme zvýšenú pozornosť. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie. Interaktívne tabule sú vo všetkých triedach. Učebné pomôcky a literatúra sa podľa finančných možností obmieňajú.

Materská škola je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné a telovýchovné činnosti.

Nábytok spĺňa parametre moderného nábytku. Jeho rozmiestnenie rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, cvičenie a odpočinok. Usporiadanie triedy je estetické, bezpečné a funkčné. Umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru. Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry, priestor pre hry a pracovné aktivity

O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Vonkajšie priestory umožňujú:

- pohybové činnosti na náradí, voľné pohybové činnosti,
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikačné činnosti,
- špeciálne činnosti navodzované alebo vedené učiteľkou.

Súčasťou interiéru materskej školy je prevádzka školskej jedálne, ktorú tvorí priestranná kuchyňa na prípravu stravy. Toto prostredie vyhovuje hygienicky, esteticky a funkčne na stravovanie detí. Je vypracovaný časový harmonogram stravovania tried s prihliadnutím na dodržanie trojhodinového intervalu medzi jedlom: desiata, obed, olovrant. Jedálny lístok vypracováva vedúca školskej jedálne na základe materiálno-spotrebných noriem. Zodpovedá za to, aby jedálny lístok obsahoval čo najviac výživových dávok, pestrú vyváženú stravu a čo najviac sezónnych surovín.

Materská škola je zapojená do projektov Školské ovocie a Školské mlieko. V Materskej škole sa dodržiava pitný režim a to podávaním čajov, čistej pitnej vody a ochutených nápojov.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Celý areál je oplotený kovaným plotom a piatimi vstupnými bránami. Dvor materskej školy tvorí trávnatá časť, ihrisko, záhrada a spevnené plochy v hospodárskej časti. Ihrisko je zariadené dvoma pieskoviskami, preliezačkami, strunovými hojdačkami, domčekom, kĺzačkou – drevenými, ktoré sú zriaďovateľom každoročne kontrolované, či vyhovujú z hľadiska bezpečnosti a podľa potreby sa renovujú. Piesok v pieskovisku sa mení každé dva roky. Materská škola má okolo celej budovy chodníky, ktoré využívame ako dopravné ihrisko spolu s prenosnými dopravnými značkami. Exteriér školského dvora tvoria tiež rôzne druhy listnatých, ihličnatých stromov a kríky tují. Plnia funkciu estetickú, poznávaciu, pohlcujú prach z okolitých parkovísk, tlmia hluk a tvoria tak prepotrebný kyslík. Školský dvor poskytuje deťom dostatok možností k pohybu. Zariadenie, ktoré je v záhrade stabilne nainštalované, je pevné a odolné voči mechanickým zásahom a poveternostným vplyvom. Nemá dopadové plochy. Materská škola zároveň v plnej miere využíva Botanickú záhradu pri MTFv Trnave, lesopark, blízke multifunkčné ihrisko pri železničnej trati, športový areál Fortuna i neďalekú rekreačnú oblasť Kamenný mlyn s priľahlými rybníkmi.

V areály materskej školy sa nachádza služobný 3 – izbový byt.

10.Vnútorý systém hodnotenia detí

Pedagogické hodnotenie výchovy a vzdelávania je systematický proces, ktorý vedie k určeniu kvality a výkonov vykazovaných deťmi, učiteľmi a vzdelávacím programom. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí je poskytnúť dieťaťu a učiteľke spätnú väzbu o tom,

ako dieťa zvládlo požiadavky, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké a v čom sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, usmernenie ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, k zlepšeniu výkonu. Účelom hodnotenia je získavať a efektívne využívať informácie a podklady slúžiace na rozpoznanie silných a slabých stránok dieťaťa, posudzovať výkon a závery aktivít v materskej škole. Ďalším kritériom je sledovanie a zaznamenanie individuálneho rozvoja detí, ich pokrok v učení, sebaobsluha, tempo a priebeh ich celkového vývoja.

Hlavnou metódou kontroly a posudzovania výsledkov práce detí je pedagogické pozorovanie, ktoré učiteľka prevádza každodenne. 3x v školskom roku zaznamenáva schopnosti a zručnosti do pozorovacích záznamov slúžiace k diagnostikovaniu dieťaťa (vstupné, priebežné, výstupné záznamy).

Najčastejšie využívanými metódami hodnotenia sú: pozorovanie, hry, záznamy v pedagogickej diagnostike, spätná väzba, analýza produktov detskej činnosti, rozbor pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác i hodnotenie výkonu detí verejnosťou, vystavovanie prác detí, portfóliá, verbálne hodnotenia – rozhovory s deťmi, skupinová diskusia, diagnostický rozhovor, sebahodnotenie detí a vzájomné konzultácie učiteľiek. Cieľom hodnotenia výchovy a vzdelávacích výsledkov je poskytnúť rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo nároky na neho kladené, v čom je jeho silná stránka a v čom sú rezervy, aké sú jeho pokroky a ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov pred vstupom do ZŠ. Aby kontrola a hodnotenie boli efektívne a plnili svoje poslanie, vykonávame ich sústavne, systematicky. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Výkon dieťaťa porovnávame s jeho výkonom, nie s výkonom ostatných detí. Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, podľa potrieb v priebehu školského roka a na záver školského roka.

11.Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov školy prebieha podľa vnútorného systému kontroly a hodnotenia, ktorý je východiskom pre úspešnú riadiacu prácu, podmienkou pre kvalitnú realizáciu cieľov a úloh, ako aj prostriedkom na zvýšenie disciplíny v práci, zodpovednosti a aktivity pracovníkov. Je to proces, pomocou ktorého materská škola posudzuje pracovnú výkonnosť,

plnenie úloh a požiadaviek, ktoré sú na zamestnanca kladené. Hodnotenie chápeme ako proces motivačný, stimulujúci zamestnancov k zvýšenej výkonnosti, pracovného úsilia, pracovnej spokojnosti a identifikácie zamestnancov so školou ako aj pozdvihnutie kultúry našej materskej školy.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov je súčasťou povinnej pedagogickej dokumentácie materskej školy.

12.Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Prioritnou úlohou edukácie dneška je postupné pretváranie školy smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu a zabezpečeniu práva každého dieťaťa na kvalitné vzdelanie. Do MŠ sa môžu prijať aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prijímanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zákon č. 245/2008 Z. z. aj vyhláška č. 438/2020 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z. 06/2008 Z. z. MŠ SR č. 306/2008 Z. z. umožňuje, ale neukladá ako povinnosť. Deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním. Riaditeľka školy pred svojim rozhodnutím o prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami musí zvážiť, či na prijatie takéhoto dieťaťa má alebo nemá vytvorené vhodné podmienky (personálne, priestorové, materiálne atď.) alebo bude schopná po prijatí takéhoto dieťaťa tieto podmienky dodatočne vytvoriť.

Materskú školu nenavštevuje žiadne dieťa so ŠVVP.

Zoznam použitých skratiek :

BOZP – bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

MPC – metodicko pedagogické centrum

MŠ – materská škola

MTF – materiálovotechnologická fakulta

PO – požiarna ochrana

SR – Slovenská republika

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie problémy