

Školský vzdělávací program

„Nezábudka“



Obsah

Charakteristika materskej školy

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
9. Personálne zabezpečenie
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1 - 4 roky
Forma vzdelávania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Základná škola s materskou školou, Ulica Jána Bottu 27, 917 00 Trnava
Adresa školy	Elokované pracovisko: Materská škola L. van Beethovena 16, 917 08 Trnava
IČO	36080594
Riaditeľ školy	PhDr. Danka Gašparíková
Kontakty	033/3236792, 033/5521089 msbeethovenova@ms.trnava.sk
Počet tried spolu	4
Zástupkyňa riaditeľky	Soňa Lipovská
Zriaďovateľ	Mesto Trnava
Adresa	Hlavná 1, 917 01 Trnava
Kontakty	tel.:033 32 36 101

Dátum prerokovania v pedagogickej rade : 23.8.2018

Dátum prerokovania v rade školy: 04.10.2018

Dátum vydania : 03.09.2018

PhDr. Danka Gašparíková
riaditeľka Základnej školy s materskou školou, Ulica Jána Bottu 27,
Trnava

Charakteristika materskej školy

Elokované pracovisko materská škola L. van Beethovena 16 (ďalej len materská škola) sa nachádza na sídlisku Prednádražie v účelovej budove pavilónového typu. Je štvortriedna s kapacitou cca 90 detí. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom z mesta Trnava, spravidla vo veku od troch do šiestich rokov, deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky alebo deťom, ktorým bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky. Počet detí zaradených v jednotlivých triedach je v súlade s platnou legislatívou. Predprimárne vzdelávanie uskutočňujeme formou: celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania, samostatných tried pre deti, ktoré majú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú dochádzku.

Materská škola sa snaží meniť zo štandardnej školy na školu modernú.

1. Názov školského vzdelávacieho programu

„ Nezábudka“

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Materská škola nemá vymedzené vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania. Riadi sa cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktorý sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa alebo zástupcu zariadenia.

4. Vlastné zameranie školy

Materská škola nie je špeciálne zameraná. Umožňuje deťom získať vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach. Dáva šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Snažíme sa o čo najlepšie začlenenie detí z detského domova, rómskych detí a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia do kolektívu detí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na

- prípravu detí na vstup do primárneho vzdelávania,
- na život detí v multikultúrnej spoločnosti,
- schopnosť detí kriticky a tvorivo myslieť,
- schopnosť detí účinne riešiť problémy,
- formovanie tvorivého životného štýlu u detí,
- sociálne cítenie a hodnotové orientácie u detí,

Dôraz kladieme na:

- rozvoj možností a rozvíjanie vlastného potenciálu detí,
- hru, pri ktorej sa dieťa najefektívnejšie učí,
- poskytovanie atmosféry založenej na porozumení a bezpodmienečnom prijatí dieťaťa,

- uznaní a empatickom načúvaní dieťaťu,
- na úctu k dieťaťu , rešpekt a dôveru,
- orientáciu na jeho vnútornú aktivitu, tvorivú silu, vlastné zážitky a skúsenosti,
- pocit spokojnosti a bezpečia dieťaťa

To, ako sa dieťa v materskej škole cíti a čo prežíva, má z hľadiska úspešnosti jeho vzdelania kľúčový význam. Potom sa môže zdravo rozvíjať a efektívne učiť.

Pedagóg je pre dieťa partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu. Vystupuje v roli facilitátora s tým, že rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa.

Cieľom pedagogického procesu je dosiahnuť vysoký stupeň samostatnosti detí, individuálne získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať v ďalšom živote a vzdelávaní.

5. Dĺžka dochádzky a formy vzdelávania

Deti navštevujú materskú školu od veku 2,5 roku až do ukončenia predprimárneho vzdelávania . Dĺžka vzdelávania je flexibilná podľa možnosti prijatia dieťaťa do MŠ, podľa záujmu zákonného zástupcu dieťaťa a potreby dieťaťa ak má odklad školskej dochádzky.

Forma výchovy a vzdelávania je celodenná.

6. Učebné osnovy/Vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR.

Bližšie na :<http://www.minedu.sk/data/files/6317.pdf>).

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania .

Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na následných vzdelávacích stupňoch. Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole. Vymedzené vzdelávacie oblasti sú postačujúce na to, aby pokryli celý komplex všeobecného vzdelávania a kultúrnej gramotnosti.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vymedzenie obsahu vzdelávania v materskej škole v uvedených vzdelávacích oblastiach neznamená, že výchovné a vzdelávacie aktivity v materskej škole sa nevyhnutne musia viazať výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Na úrovni plánovania obsahu vzdelávania je možné vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí, či dokonca ich integrácia.

6.1. Východiská plánovania

Materská škola pracuje s mesačnými obsahovými celkami, ktoré sa delia na témy. Témy je možné podľa potrieb meniť danom mesiaci.

- V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.

- Obsahový celok je záväzný pre všetky triedy
- Tematické celky sa môžu vymieňať v rámci obsahového celku (materská škola nemá dostatok učebných pomôcok tak aby všetky triedy mohli mať naraz jednu tému).
Výmena predchádza dohovoru učiteľiek na pracovisku.
- Pri plánovaní a zapisovaní do triednej knihy postupujú učiteľky v zmysle Školského zákona o vedení pedagogickej dokumentácie (Materiál je schválený pod číslom 2016-15214/1966:1-10A0)

7. Vyučovací jazyk § 12

Vyučovacím jazykom v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Predpokladom na vstup do primárneho vzdelávania je dosiahnutie školskej spôsobilosti. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti.

- Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.
- Legislatíva súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materských škôl taxatívne neurčuje spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania detí v materskej škole.

9. Personálne zabezpečenie

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú učiteľky predprimárneho vzdelávania, s viacročnou praxou. Kvalifikovanosť učiteliek je 100%.

Realizácia Štátneho vzdelávacieho programu si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci materskej školy:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené príslušnou legislatívou
- majú úplné stredné odborné vzdelanie v odbore učiteľstvo pre materské školy
- jeden má vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa mimo odbor
- vedúci pedagogický zamestnanec absolvoval funkčné inovačné vzdelávanie
- vedúci pedagogický zamestnanec vykonal prvú atestáciu
- v každodennej pedagogickej práci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti,
- sú schopné profesijného a osobnostného rozvoja
- ako súčasť kolektívu sú schopné vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce

Vedúci pedagogický zamestnanec:

- vytvára predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v materskej škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- staraá sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvára preň podmienky.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Prostredie materskej školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa a pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa. MŠ má vytvorené podmienky na uspokojenie psychických, citových a telesných potrieb.

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Deti mu spoločne s učiteľom vtlačajú osobitý pôvab. Každá trieda je jedinečná , odzrkadľuje potreby detí ktoré ju navštevujú a estetické cítenie učiteliek.

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. K štandardnému vybaveniu materskej školy patria hračky. Ich výberu, kvalite a veku primeranosti venujeme zvýšenú pozornosť. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra , učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie . Interaktívne tabule sú v troch triedach. Učebné pomôcky a literatúra sa podľa finančných možností obmieňajú.

Materská škola je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

Nábytok spĺňa parametre moderného nábytku. Jeho rozmiestnenie rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, cvičenie a odpočinok. Usporiadanie triedy je estetické, bezpečné a funkčné. Umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru.

Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený:

- a) voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- b) priestor pre hry a pracovné aktivity

O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Vonkajšie priestory umožňujú:

- pohybové činnosti na náradí, voľné pohybové činnosti,
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikačné činnosti ,
- špeciálne činnosti navodzované alebo vedené učiteľkou.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Celý areál je oplotený kovaným plotom a piatimi vstupnými bránami. Dvor materskej školy tvorí trávnatá časť, ihrisko, záhrada a spevnené plochy v hospodárskej časti. Ihrisko je zariadené dvoma pieskoviskami, preliezačkami, strunovými hojdačkami, domčekom, kĺzačkou – drevenými, ktoré sú zriaďovateľom každoročne kontrolované, či vyhovujú z hľadiska bezpečnosti a podľa potreby sa renovujú. Piesok v pieskovisku sa mení každé dva roky. Materská škola má okolo celej

budovy chodníky, ktoré využívame ako dopravné ihrisko spolu s prenosnými dopravnými značkami. Exteriér školského dvora tvoria tiež rôzne druhy listnatých, ihličnatých stromov a kríky tují. Plnia funkciu estetickú, poznávaciu, pohlcujú prach z okolitých parkovísk, tlmia hluk a tvoria tak prepotrebný kyslík. Školský dvor poskytuje deťom dostatok možností k pohybu. Zariadenie, ktoré je v záhrade stabilne nainštalované, je pevné a odolné voči mechanickým zásahom a poveternostným vplyvom. Nemá dopadové plochy. Na školskom dvore máme vytvorené zeleninové hriadky, o ktoré sa spolu s deťmi staráme a pestujeme zeleninu. Materská škola zároveň v plnej miere využíva Botanickú záhradu pri MTF v Trnave, lesopark, blízke multifunkčné ihrisko pri železničnej trati, športový areál Fortuna i neďalekú rekreačnú oblasť Kamenný mlyn s príľahlými rybníkmi.

V areály materskej školy sa nachádza už niekoľko rokov neobývaný služobný 3 – izbový byt.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Zamestnanci sú podľa potreby preškolení certifikovaným technikom BOZP a PO. Bezpečnostný technik legislatívne rieši náležitosti spojené s úrazom detí a zamestnancov. Vyškolená učiteľka zabezpečuje pracovnú zdravotnú službu pre zamestnancov materskej školy.
- Bezpečnostný technik vypracoval interné predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rozpracované v Školskom poriadku

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania v materských školách. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie a zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

12.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

- Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, podľa potrieb v priebehu školského roka a na záver školského roka
- Triedna učiteľka hodnotí individuálne každé dieťa do záznamového hárku .
- Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru prác za určitú dobu edukácie, spravidla za jeden školský rok.
- Formy hodnotenia : základnou formou hodnotenia je sebahodnotenie. Dieťa vedieme k tomu aby si samo vyhodnocovalo rozsah a významnosť učenia, hodnotilo svoje úspechy a neúspechy, navrhovalo cesty k zlepšeniu. Deti v triede neporovnávame medzi sebou, každé je hodnotené na základe vlastných súčasných výsledkov práce. Každé sebahodnotenie obohacuje učiteľka pozitívnou spätnou väzbou.

13.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

- Hospitácie sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.
- Pracovný poriadok je prerokovaný so zamestnancami a schválený na prevádzkovej porade, obsahuje formulár Hodnotenia pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci sú hodnotení raz ročne zástupkyňou riaditeľky pre predprimárne vzdelávanie..
- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou, Ulica Jána Bottu 27, Trnava sa vypracuje na konci školského roka.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov je plánované v pláne kontinuálneho vzdelávania.

Zahŕňa tieto formy vzdelávania:

- Aktualizačné vzdelávanie
- Inovačné vzdelávanie

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Každý pedagogický zamestnanec má právo na kontinuálne vzdelávanie a profesijný rozvoj za podmienok ustanovených zákonom a v jazyku, v ktorom pedagogickú činnosť vykonáva.

- Pedagogickí zamestnanci sa podľa potrieb školy a vlastného výberu podľa ich potrieb zúčastnia vzdelávania organizovaného MPC, alebo inými inštitúciami. V pláne kontinuálneho vzdelávania sú uvedené konkrétne druhy vzdelávania ktoré pedagogickí zamestnanci absolvovali a na ktoré sa prihlásili,
- Všetci zamestnanci absolvujú minimálne každé dva roky školenie BOZP a PO

Zoznam použitých skratiek :

BOZP – bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

MPC – metodicko pedagogické centrum

MŠ – materská škola

MTF – materiálovotechnologická fakulta

PO – požiarna ochrana

SR – Slovenská republika